



Rumbo a la  
**ACREDITACIÓN**

*Colegio “San Vicente de Paúl”*

**PROYECTO CURRICULAR  
INSTITUCIONAL**

**2026**

**TARMA**

# INDICE

PRESENTACIÓN.....	3
I. DATOS DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	5
1.1 DATOS INFORMATIVOS .....	5
1.2. IDENTIFICACIÓN DE LA I. E .....	5
1.3. DIRECTIVOS .....	5
II. MISIÓN, VISIÓN Y PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	6
2.1.    MISIÓN.....	6
2.2.    VISIÓN.....	6
2.3.    NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	6
III. ENFOQUE PEDAGÓGICO: Amar, Evangelizar y Saber .....	7
a.    LA ESCUELA VICENTINA EN LA ERA DIGITAL .....	7
IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS AL 2026.....	8
V. VALORES.....	8
VI. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	10
VII. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	14
VIII. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS .....	15
PERFIL DE DIRECTIVOS Y JERARQUICOS .....	15
PERFIL DEL MAESTRO Y TUTOR.....	16
PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	17
PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA .....	18
PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE .....	19
IX. PLAN DE ESTUDIOS.....	22
CURRÍCULO EVANGELIZADOR .....	22
CAMBIO SISTÉMICO .....	22
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS VICENTINOS: .....	22
PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS:.....	23
ENFOQUE TRANZVERSALES.....	24
X. NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTÁ ENMARCADA EN:.....	26
ENFOQUE POR COMPETENCIAS .....	26
ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE .....	26
PLAN DE ESTUDIOS DE LOS TRES NIVELES .....	28
HORARIO ESCOLAR.....	30
XI. AREAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA .....	30
XII. ORIENTACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR.....	35

XIII. ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA .....	36
XIV. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS.....	37
EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN .....	37
¿Qué se evalúa? .....	37
¿Para qué se evalúa?.....	37
¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?.....	38
¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción? .....	39
XV. ANEXOS.....	40

## **PRESENTACIÓN**

Estimados padres, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa,

Hoy nos reunimos para presentarles un proyecto que marcará un hito en la historia de nuestro colegio. El presente documento curricular es mucho más que un simple plan de estudios; es una hoja de ruta que nos guiará hacia un futuro educativo lleno de oportunidades y desafíos.

Este proyecto representa la culminación de un proceso de reflexión y diálogo que ha involucrado a todos los miembros de nuestra comunidad. Nuestro objetivo es claro: ofrecer una educación de calidad que forme personas íntegras, capaces de enfrentar los retos del siglo XXI y de contribuir al bien común.

Inspirados en los principios fundamentales del mensaje evangélico y la espiritualidad vicentina, hemos construido un proyecto educativo que se sustenta en tres pilares fundamentales: Amar, Evangelizar y Saber. Estos pilares nos guiarán en la formación de estudiantes comprometidos con los demás, con una profunda fe y con un sólido conocimiento.

A través de este proyecto, buscamos desarrollar en nuestros estudiantes competencias clave para la vida, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación. Queremos que nuestros alumnos sean ciudadanos del mundo, capaces de adaptarse a los cambios y de construir un futuro mejor para todos.

El Colegio “San Vicente de Paúl” se renueva y apuesta por la innovación pedagógica. Este proyecto curricular nos permitirá implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, adaptándonos a las necesidades del mundo actual y asegurando el éxito de nuestros estudiantes.”.

Equipo Directivo

## I. DATOS DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### 1.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION EDUCATIVA	San Vicente de Paúl
DIRECCION	Av. Bermúdez 697
DISTRITO	Tarma
PROVINCIA	Tarma
REGIÓN	Junín

### 1.2. IDENTIFICACIÓN DE LA I. E

CÓDIGO DE LOCAL	245192
CÓDIGO MODULAR	Inicial: 1102433 Primaria.0567289 Secundaria: 0372656
TELÉFONO	064321135
WEB	<a href="http://www.sanvicente.edu.pe">http://www.sanvicente.edu.pe</a>
EDUCATIVO	EBR Inicial - Primaria - Secundaria
TURNO	Mañana
TIPO DE GESTIÓN	Privado
UGEL	Tarma
DRE	DREJ - Huancayo

### 1.3. DIRECTIVOS

PROMOTOTÍA	CONGREGACIÓN DE LA MISIÓN
REPRESENTANTE DE PROMOTORÍA	P. ERICK GABRIEL FÉLIX PECHÉ
DIRECTOR	YTALO RENZO ORREGO REYES

## **II. MISIÓN, VISIÓN Y PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **2.1. MISIÓN**

Somos una Institución Educativa, de la Congregación de la Misión, que brinda a sus estudiantes una formación integral para la vida a imagen de Jesucristo, evangelizador y servidor de los pobres, en orden a ser agentes de transformación en una sociedad globalizada y en cambio permanente según nuestra axiología: AMAR, EVANGELIZAR Y SABER.

### **2.2. VISIÓN**

Ser una Comunidad Educativa testimonial, imbuida en una cultura de mejora continua, que forma líderes cristianos, innovadores, comprometidos con la justicia y el cuidado del medio ambiente, que asuman su rol transformador en la sociedad desde el desarrollo de competencias, la vivencia del evangelio y el carisma vicentino; contando para ello con personal cualificado y la infraestructura e implementación de acuerdo a las necesidades y exigencias de una educación humanista, científica, tecnológica y trascendente.

### **2.3. NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La propuesta educativa de la escuela vicentina es un ejemplo de cómo la educación puede adaptarse a las necesidades del siglo XXI. Al centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes y en la formación de ciudadanos comprometidos, esta escuela contribuye a construir un futuro mejor para todos. La educación actual demanda un cambio de paradigma. Ya no basta con transmitir conocimientos de manera tradicional. La escuela debe convertirse en un espacio donde los estudiantes aprendan a aprender, a pensar críticamente y a colaborar.

### **2.4. LOS PILARES DE ESTA PROPUESTA SON:**

- **Aprendizaje centrado en el estudiante:** Se promueve la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolver problemas.
- **Desarrollo integral:** Se atienden las dimensiones cognitiva, afectiva, social y espiritual del estudiante.
- **Competencias para la vida:** Se busca que los estudiantes adquieran habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

- **Valores vicentinos:** Se fomenta la solidaridad, la justicia y el servicio a los demás.

### **III. ENFOQUE PEDAGÓGICO: Amar, Evangelizar y Saber**

Este enfoque integra tres dimensiones fundamentales:

Amar: Desarrollar la empatía, la compasión y las relaciones interpersonales.

Evangelizar: Transmitir valores y principios cristianos.

Saber: Adquirir conocimientos y habilidades académicas.

#### **a. LA ESCUELA VICENTINA EN LA ERA DIGITAL**

- La educación remota ha planteado nuevos retos y oportunidades. La escuela vicentina ha sabido adaptarse a este nuevo contexto, priorizando:
- Aprendizaje autónomo: Los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje.
- Trabajo colaborativo: Se fomenta el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento.
- Acompañamiento socioemocional: Se brinda apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal y social.

#### **b. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN**

**La evaluación en la educación vicentina** no se limita a medir el conocimiento adquirido, sino que se concibe como un proceso integral que acompaña al estudiante en su desarrollo integral. Se busca valorar tanto los avances en el aprendizaje de las competencias, como el crecimiento personal y espiritual.

#### **Características principales de esta evaluación:**

- **Formativa:** Su objetivo es mejorar el aprendizaje, no solo calificar.
- **Holística:** Evalúa todas las dimensiones del aprendizaje: cognitiva, procedural, actitudinal y valorativa.
- **Continua:** Se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Cualitativa:** Describe y explica los procesos de aprendizaje, más allá de las calificaciones numéricas.

- **Flexible:** Se adapta a las necesidades y características de cada estudiante y contexto.

#### **IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS AL 2026**

Somos un Colegio que pertenece a la Congregación de la Misión, (Padres Vicentinos), por lo tanto, asumimos su identidad: somos una comunidad de discípulos de Jesucristo evangelizador y servidor de los pobres, llamados por Dios a continuar su misión. Somos una comunidad educativa y evangelizadora, que brinda una educación humanista, científica y católica, como expresión de la axiología vicentina: “AMAR – EVANGELIZAR – SABER”.

- Por lo tanto, brindamos una educación de calidad con identidad cristiana, católica y vicentina.
- Una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en comunidad.
- Una educación, que busca la formación integral de los estudiantes, que considera la cultura y las dimensión religiosa y trascendente de la vida para vivir los valores humanos cristianos enseñados por Jesús con su Evangelio.
- Una educación solidaria, inclusiva y emprendedora, comprometida con el cuidado del planeta, con una sólida formación académica, que permita a los estudiantes ser agentes de transformación permanente de la sociedad.
- Una educación, cuya meta es conducir a niños y adolescentes a un encuentro con Jesucristo vivo, de modo que se transformen en sus discípulos y misioneros.

#### **V. VALORES**

Nuestra axiología se sustenta en los principios fundamentales del Mensaje Evangélico, del Magisterio de la Iglesia Católica y la Mística y espiritualidad de San Vicente de Paúl. En consecuencia, nuestro ideario y nuestra axiología se sintetizan en los siguientes pilares: Amar, Evangelizar y Saber

PILARES	IDEAS FUERZA	VALORES
<b>AMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Dios</li> <li>• A sí mismo</li> <li>• Al prójimo</li> <li>• A la naturaleza</li> </ul>	Solidad
		Respeto
<b>EVANGELIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser misionero</li> <li>• Ser luz y sal en la tierra</li> <li>• Servir a Cristo en la persona de los pobres</li> </ul>	Fe
		Espera
<b>SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser persona</li> <li>• Convivir</li> <li>• Aprender a hacer</li> <li>• Emprender</li> </ul>	Autenticidad
		Creatividad
		Responsabilidad

## VI. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

ASPECTO	PROBLEMAS	CAUSAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN
MUNDIAL	Escenarios más relativos, competitivos, complejos y globales.	Mundialización, nuevas tecnologías, migraciones, evolución de mercados, desafíos medioambientales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico y resolución de problemas.</li> <li>• Colaboración y liderazgo.</li> <li>• Agilidad y adaptabilidad.</li> <li>• Iniciativa y espíritu empresarial.</li> <li>• Comunicación oral y escrita eficaz.</li> <li>• Acceso a la información y análisis de la misma.</li> <li>• Reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas.</li> <li>• Gestione coeficiente de los recursos.</li> <li>• Manejo de TIC.</li> <li>• Gestión y trabajo con grandes cantidades de información y en colectivos.</li> </ul>	Educar para: Aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos
NACIONAL REGIONAL	Inseguridad, discriminación, violencia social Desigualdad	Crisis y pobreza de valores éticos morales y sociales. Desarrollo humano y educativo subyugado al desarrollo tecnológico y para el consumo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia social y ética</li> <li>• Discriminación y diversidad</li> <li>• Comprender la inseguridad y la violencia</li> <li>• Valores éticos y morales</li> <li>• Educación en valores</li> <li>• Reflexión crítica</li> <li>• Comprensión del contexto socioeconómica</li> <li>• Consumo responsable</li> <li>• Prevención y solución de conflictos</li> </ul>	Educar para: Aprender a ser y aprender a vivir juntos.
REALIDAD DEL ESTUDIANTE	Formación y educación de estudiantes desvinculado a un proyecto de vida. Descenso en los niveles de logro en matemática y comunicación	Educación y formación homogénea. Escasa importancia a competencias socio personales. Escasa importancia al proyecto de vida y atención por descubrir y encender el talento y vocación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Establecimiento de metas</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Desarrollo de habilidades sociales</li> <li>• Resiliencia y adaptabilidad</li> <li>• Comunicación efectiva</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Empatía y comprensión emocional</li> </ul>	Formación y educación diferenciada articulado a un proyecto de vida personal.

ASPECTO	PROBLEMAS	CAUSAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN
COMUNICACIÓN	Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora.	Se ha determinado que muchos alumnos que fallan en la comprensión se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que le lleva a una actitud rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado.	Los estudiantes requieren dominar estrategias lectoras que le permitan enfrentar la demanda cognitiva que involucra la lectura. Los estudiantes requieren de espacios donde afianzar el dominio de estrategias lectoras para superar gradualmente este déficit estratégico frente al reto lector. Los estudiantes requieren apoyo y acompañamiento para consolidar entre sus habilidades la comprensión lectora practicada con estrategia y método.	Ofrecer a los estudiantes espacios para desarrollar su competencia lectora que se basen en conocimientos estratégicos y que los involucren activamente. Dirigir el enfoque de la estrategia pedagógica hacia la aplicación de distintas estrategias lectoras con apoyo y acompañamiento del docente.
	Un buen número de nuestros estudiantes presentan un desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora. También es frecuente un escaso control y dirección del proceso lector. Y la situación se agrava por una creciente población escolar que evidencia pobreza de vocabulario.	Se ha determinado que muchos de nuestros alumnos que fallan en la comprensión lectora se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que le lleva a una predisposición rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado. Además, también se ha hecho evidente entre ellos, por un lado, la poca o nula conciencia de los procesos, habilidades y estrategias requeridas para llevar a cabo la lectura y, por otro, limitada capacidad para guiar, revisar, evaluar y controlar el proceso lector, de manera que no puede realizar correcciones cuando detectan que siguen un proceso equivocado.	Nuestros estudiantes requieren dominar estrategias lectoras que le permitan enfrentar la demanda cognitiva que involucra la lectura. Necesitan espacios y tiempos en donde afianzar el dominio de estrategias lectoras y metacognitivas de la lectura para superar gradualmente este déficit estratégico y de autoconocimiento frente al reto lector. También requieren urgentemente apoyo y acompañamiento para ampliar su vocabulario y consolidar sus habilidades la comprensión lectora practicada con estrategia y método.	Ofrecer a los estudiantes mayores espacios y tiempos para desarrollar su competencia lectora y riqueza de vocabulario que se basen en conocimientos estratégicos y que los involucren activamente. Redirigir el enfoque de la estrategia pedagógica hacia la aplicación por parte del estudiante de distintas estrategias lectoras, exploración del autoaprendizaje y consolidación gradual del vocabulario con apoyo y acompañamiento del docente. Incrementar 01 hora de clases pedagógicas a la semana en los grados de 1° a 5° de Secundaria.

		<p>Por otro lado, siendo muchos de ellos malos lectores identifican un menor número de palabras y tienen dificultades en las palabras abstractas, largas o poco frecuentes y como no posee un conocimiento del significado de las palabras de un texto difícilmente llegan a comprenderlo.</p>		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	El estudiante no logra desarrollar la indagación científica.	<p>Se ha notado que muchos estudiantes que tiene el problema de indagación científica, se caracterizan por ser pasivo en su participación, no se involucra hacer observaciones, plantear preguntas, planificar investigaciones, utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos, proponer respuestas, explicaciones y predicciones; y comunicar resultados, lo que conlleva a una actitud indiferente, de poco esfuerzo hacia la construcción y comprensión de conocimientos científicos.</p>	<p>Las y los estudiantes requieren un enfoque de la indagación científica que genere situaciones de enseñanza que permita a las y los estudiantes oportunidades de confrontar lo que piensan con los hechos, de interpretar la información y de conocer los fenómenos con los datos provenientes de la ciencia.</p> <p>Las y los estudiantes requieren apoyo y acompañamiento para fortalecer las habilidades científicas empleando estrategias y métodos que les permitan comprender la realidad cotidiana e interactuar de modo efectivo con ella, y ser capaces de tomar decisiones conscientes y responsables.</p>	<p>Brindar a las y los estudiantes espacios para desarrollar la indagación científica que le permitirá construir su aprendizaje significativo, que luego pueda contrastar con los hechos y compartir con sus compañeras y compañeros, para aplicar en su vida cotidiana.</p> <p>Aplicar diferentes estrategias y métodos que permita desarrollar sus habilidades científicas, para generar, individualmente y entre pares, nuevas prácticas que los llevarán a enfrentar retos y soluciones con apoyo y acompañamiento del docente.</p> <p>Incrementar 02 horas de clases pedagógicas a la semana en los grados de 1° a 5° de Secundaria.</p>

MATEMÁTICA	<p>Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático, a fin de posibilitar el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y creativo.</p>	<p>Se ha determinado que muchos estudiantes que tienen dificultades en el desarrollo del pensamiento matemático muestran desinterés, son pasivos, no participan, lo que conlleva al estudiante una aprehensión memorística, como alternativa para salir del paso.</p>	<p>Los estudiantes requieren dominar estrategias que posibiliten el uso de la enseñanza problemática, como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Los estudiantes requieren apoyo, acompañamiento para consolidar el desarrollo del pensamiento matemático, ya que se forman personas intelectuales, capaces de crear y razonar matemáticamente.</p>	<p>Ofrecer a los estudiantes para desarrollar su competencia como el pensamiento matemático, plantear y resolver problemas matemáticos que se basen en conocimientos estratégicos y que los involucren e integren a las necesidades de su vida cotidiana.</p> <p>Dirigir el enfoque de la estrategia pedagógica hacia la aplicación de distintas estrategias en las que los estudiantes mismos inventen y formulen situaciones problemáticas, clave para el desarrollo del pensamiento matemático con apoyo y acompañamiento del docente.</p> <p>Incrementar 03 horas de clases pedagógicas a la semana en los grados de 1° a 5° de Secundaria</p>
------------	--	---	---	--

## VII. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Las aulas del Colegio Parroquial San Vicente de Paúl albergan a estudiantes cuyos padres provienen de distintos centros poblados de Tarma. Los padres en su mayoría son de mediana condición socio económico, muchos de ellos trabajan todo el día para poder llevar el sustento a sus hogares. Como también hay padres de familia que son docentes y otras profesiones.

FORTALEZAS	SITUACIONES CRITICAS OPORTUNIDADES PARA LA FORMACION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES/TEM AS TRANSVERSALES
Estudiantes con deseos de superación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mundialización, nuevas tecnologías, migraciones, competencia internacional, evolución de mercados, desafíos medioambientales y políticos transnacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento crítico y resolución de problemas.</li> <li>Colaboración y liderazgo.</li> <li>Agilidad y adaptabilidad.</li> <li>Comunicación oral y escrita eficaz.</li> <li>Acceso a la información y análisis de la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de derechos</li> <li>Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad</li> <li>Enfoque intercultural</li> <li>Enfoque igualdad de género</li> </ul>
Estudiantes inquietos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divorcio entre el currículo nacional de EBR y los aprendizajes o habilidades exigidos en los ingresos a universidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas.</li> <li>Manejo de TIC.</li> <li>Gestión del tiempo</li> <li>Ética y valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque ambiental</li> <li>Enfoque orientación al bien común</li> </ul>
Estudiantes con buen desarrollo de autonomía e independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escaso porcentaje de estudiantes descubren, encienden y fortalecen su talento y vocación.</li> <li>Débil cultura y hábitos por la lectura y producción de textos escritos y orales.</li> <li>Estudiantes con tendencia a vivir un mundo irreal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima. Autoconocimiento. Autonomía</li> <li>Proyecto de vida.</li> <li>El contexto y realidad de las siguientes décadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque búsqueda de la excelencia</li> </ul>

## VIII. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

PERFIL DE DIRECTIVOS Y JERARQUICOS	
ASPECTOS RASGOS	ASPECTOS RASGOS
<b>SOCIO AFECTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra liderazgo y establece relaciones de confianza en los demás, tiene capacidad de escucha, trato amistoso, acogedor, servicial y proactivo, valorando la pluriculturalidad y la diversidad como oportunidad para la complementariedad y el progreso.</li> <li>✓ Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes.</li> <li>✓ Genera un clima escolar favorable, basado en el respeto, colaboración y comunicación permanente con toda la comunidad educativa.</li> <li>✓ Es promotor de una cultura de resolución pacífica de conflictos, que permita la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa</li> </ul>
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona la institución con actitud democrática, crítica y colaborativa, contribuyendo a la ejecución del proyecto educativo vicentino, plasmado en la visión, misión y valores.</li> <li>✓ Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje</li> <li>✓ Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos y materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</li> <li>✓ Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</li> <li>✓ Lidera procesos de evaluación de la gestión de la Institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</li> </ul>
<b>NORMATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce, difunde y cumple las normas institucionales, de organismos descentralizados y del Ministerio de Educación.</li> <li>✓ Planifica, ejecuta y evalúa el proceso educativo</li> </ul>
<b>PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promueve y participa en las diversas actividades institucionales, deportivas y culturales</li> </ul>
<b>ÉTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifiesta en todas sus acciones una ética cristiana y profesional</li> <li>✓ Actúa responsablemente de acuerdo a los principios y valores vicentinos, y procede con justicia, equidad, solidaridad, respeto y responsabilidad.</li> <li>✓ Defiende los derechos humanos, promueve acciones concretas en la búsqueda del bien común y en la construcción de una sociedad democrática.</li> </ul>
<b>CREYENTE VICENTINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparte su experiencia de fe, desde el amor a Dios Padre, el reconocimiento de Jesucristo como Salvador y de la acción del Espíritu Santo para estar en comunión con la Iglesia.</li> <li>✓ Vive su identidad cristiana y vicentina como su proyecto de vida teniendo como modelo a “Jesús Evangelizador y Servidor de los pobres</li> </ul>

<b>PERFIL DEL MAESTRO Y TUTOR</b>	
<b>ASPECTOS RASGOS</b>	<b>ASPECTOS RASGOS</b>
<b>SOCIO AFECTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra madurez y equilibrio emocional.</li> <li>✓ Muestra capacidad para trabajar en equipo, impulsando el trabajo interdisciplinario y colegiado.</li> <li>✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática, la vivencia del carisma vicentino, de la diversidad en todas sus expresiones, a fin de formar ciudadanos críticos y reflexivos.</li> <li>✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y de la sociedad civil.</li> </ul>
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se identifica con la misión y visión del Colegio, participando en forma activa, dinámica, entusiasta y desinteresada en todas las reuniones y actividades.</li> <li>✓ Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</li> <li>✓ Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión escolar, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo vicentino para generar aprendizajes de calidad.</li> <li>✓ Se capacita en el trabajo tutorial y académico, asimismo conoce y aplica estrategias afectivas y cognitivas.</li> <li>✓ Conoce las características individuales, sociales y culturales, así como las necesidades de los estudiantes a su cargo.</li> </ul>
<b>NORMATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maneja los documentos que norman el área pedagógica, la tutoría y convivencia escolar; como la gestión del Colegio.</li> <li>✓ Muestra conocimiento pleno de la función que asume</li> </ul>
<b>ÉTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vive su vida personal y profesional en coherencia con lo piensa, dice y hace.</li> <li>✓ Asume su rol tutorial con compromiso, actuando con discreción, confidencialidad y responsabilidad ante las situaciones problemáticas del estudiante.</li> <li>✓ Ejerce su tarea desde una ética basada en los derechos fundamentales de la persona humana y la conciencia cristiana, asumiendo valores como: el respeto, la honestidad, la justicia y la responsabilidad.</li> </ul>
<b>CREYENTE VICENTINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce y se siente comprometido con la misión pastoral y evangelizadora de la Iglesia, desde el carisma vicentino.</li> <li>✓ Vive su identidad cristiana y vicentina como su proyecto de vida teniendo como modelo a “Jesús Evangelizador y Servidor de los pobres”</li> </ul>

<b>PERFIL DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>ASPECTOS RASGOS</b>	<b>ASPECTOS RASGOS</b>
<b>PERSONAL, SOCIO AFECTIVO Y FAMILIAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es crítico, creativo, reflexivo y emprendedor.</li> <li>✓ Se reconoce como una persona valiosa, autónoma, con identidad y sentido de pertenencia, a su historia personal, familiar, escolar, comunal, nacional y eclesial.</li> <li>✓ Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.</li> <li>✓ Valora la familia como escuela que forma para la vida.</li> <li>✓ Practica con profunda conciencia cristiana, el respeto y amor a las personas y a la naturaleza, impulsando iniciativas de protección y conservación del medio ambiente, nuestra casa común.</li> </ul>
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se comunica en forma oral, escrita y plástica, expresando sus ideas con espontaneidad, claridad, coherencia y creatividad.</li> <li>✓ Usa su razonamiento lógico para resolver problemas de la vida diaria.</li> <li>✓ Reconoce y aplica procedimientos científicos y tecnológicos para comprender el mundo que lo rodea y propone soluciones a las necesidades de su comunidad.</li> <li>✓ Interpreta su historia, comprende su presente, proyecta su futuro y toma decisiones para una gestión responsable de su vida, de los recursos ambientales y económicos.</li> <li>✓ Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma, manifiesta un pensamiento crítico y creativo, que le permite hacer juicios de valor para la toma de decisiones.</li> <li>✓ Trabaja colaborativamente y brinda sus aportes con asertividad, respetando los puntos de vista divergentes.</li> <li>✓ Practica hábitos y técnicas de estudio demostrando disposición para el trabajo personal y colaborativo además de apertura para la investigación con el uso adecuado y responsable de los recursos tecnológicos.</li> </ul>
<b>PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Armoniza el trabajo intelectual con el deporte, el ejercicio físico y la expresión corporal para mantener su salud y seguridad personal.</li> <li>✓ Es disciplinado, activo, perseverante y participativo en las diferentes actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas.</li> </ul>
<b>CREYENTE VICENTINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vive su identidad cristiana reconociendo como modelo de vida a “Jesús Evangelizador y Servidor de los pobres”.</li> <li>✓ Actúa como cristiano católico comprometido, de acuerdo al carisma vicentino, reconociendo a Cristo misionero y evangelizador como modelo de vida, practicando las virtudes de San Vicente en su hogar y en otros ambientes y lugares donde se desenvuelve.</li> </ul>

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA	
ASPECTOS RASGOS	ASPECTOS RASGOS
<b>ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Están comprometidos con el Colegio en el desarrollo y la formación integral de sus hijos.</li> <li>✓ Están diariamente atentos al aprendizaje de sus hijos y hacen de su educación una prioridad.</li> <li>✓ Conocen, respetan y asumen el ideario vicentino, el reglamento y la orientación axiológica del Colegio.</li> <li>✓ Participan y colaboran activamente en las diversas actividades que promueve el Colegio.</li> </ul>
<b>HUMANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentan espacios adecuados para el diálogo y la comunicación.</li> <li>✓ Son entusiastas, colaboradores y participativos.</li> <li>✓ Asumen ser los primeros educadores de sus hijos, proporcionándoles orientación, tiempo, comprensión y amor.</li> <li>✓ Participan en programas que ayudan a mejorar la relación padres e hijos.</li> </ul>
<b>CRISTIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educen a sus hijos en valores cristianos, morales y éticos.</li> <li>✓ Son testimonio coherente de una vida basada en la fe, participando y viviendo los sacramentos. Dejándose guiar por la Palabra de Dios y la enseñanza de la Iglesia.</li> <li>✓ Descubren en María, un modelo de educadora de la fe de sus hijos.</li> <li>✓ Participan de las diferentes actividades del programa pastoral del colegio y de la Iglesia.</li> </ul>
<b>VICENTINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocen la vida y obra de San Vicente de Paúl.</li> <li>✓ Viven el espíritu y carisma de San Vicente de Paúl para seguir a Jesucristo evangelizador y Servidor de los pobres.</li> <li>✓ Practican las virtudes vicentinas en el quehacer diario, asimismo se muestran dispuestos a integrar los grupos y movimientos vicentinos de ayuda a la promoción y evangelización de los pobres.</li> </ul>

## PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

El perfil de egreso del estudiante se encuentra alineado al CNEB y es el siguiente:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia.
- Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes.
- Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos.
- Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.
- Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante.
- Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.
- Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo.

- Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente.
- Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.
- Demuestra habilidades socio motrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

- El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos.
- Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille.
- Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto. El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno.
- Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

## **IX. PLAN DE ESTUDIOS**

Aspiramos a ofrecer una educación inclusiva que forme a nuestros estudiantes como líderes cristianos e innovadores. Buscamos ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, con una ética sólida, que se comprometan a mejorar su bienestar y el de los demás, trabajando en colaboración y asumiendo un papel transformador en la sociedad. Además, fomentamos un compromiso con el medio ambiente, la investigación sobre su entorno, el aprendizaje continuo y el desarrollo de iniciativa y emprendimiento, todo ello guiado por el carisma vicentino.

## **CURRÍCULO EVANGELIZADOR**

En una institución educativa inspirada en el Evangelio, el currículo y el plan de estudios desempeñan un papel crucial como herramientas educativo-pastorales en la ejecución de su misión evangelizadora. Por ello, es importante destacar los aspectos en los que cada área del conocimiento puede contribuir significativamente a esta misión de educar evangelizando.

Es fundamental considerar los enfoques epistemológicos, es decir, las maneras particulares en que se entiende cada disciplina, para desarrollar propuestas que faciliten un diálogo constructivo entre las distintas ciencias y el objetivo educativo evangelizador. Los elementos que conectan la misión evangelizadora, la acción educativa y el desarrollo del currículo son: enfoque antropológico, enfoque teológico, visión ecológica, enfoque ético, dimensión utópica, así como la conciencia y responsabilidad ciudadana.

## **CAMBIO SISTÉMICO**

Es una metodología para transformar estructuras sociales injustas o de pecado para que estén conformes al proyecto de Dios. Se realiza a través de proyectos y con la participación efectiva de los pobres.

## **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS VICENTINOS:**

Como escuelas vicentinas proponemos lineamientos orientadores basados en la Pedagogía de Jesús, las orientaciones de la escuela católica y la espiritualidad de San Vicente de Paúl, todo ello enfocado en la **PERSONA**:

- **Comunitaria y trascendente:** Somos una comunidad educativa y de fe que tiene como fin el bien común y la significatividad de nuestra existencia.

- **Formativa:** Se valora no solo el producto o el final del aprendizaje, sino el proceso o camino para llegar a ella.
- **Autonomía y exigencia:** Se busca que nuestros educandos sean capaces de desempeñarse con libertad, iniciativa y rigor en el logro de sus aprendizajes como parte de su proyecto de vida.
- **Pedagogía del amor, la ternura y la resiliencia:** Nuestra práctica educativa se desarrolla en el marco de la pedagogía del encuentro que siembra la esperanza, reconoce y potencia lo mejor de sus habilidades, resalta lo positivo del estudiante, es decir, tiene la capacidad para ponerle alas de modo que alcance su realización personal en la vida, aun cuando tenga muchas carencias y dificultades.
- **Pedagogía del error:** El educador vicentino ve en toda carencia o deficiencia una oportunidad de aprendizaje.
- **Todos aprenden:** El educador vicentino sabe que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por ello se capacita, busca estrategias y personaliza los aprendizajes.
- **Inteligencia ejecutiva:** El conocer y sentir van de la mano con el hacer. Buscamos en los estudiantes el desarrollo de las funciones ejecutivas, entendidas como capacidades que permitan canalizar la información, planificar, tomar decisiones y controlar las emociones, para dirigir su conducta y alcanzar la felicidad y la dignidad.

#### **PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS:**

- **Principio de la construcción de los propios aprendizajes:** El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural que debe partir de la investigación. Los estudiantes para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos y el contexto.
- **Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:** La interacción entre el estudiante y el maestro y entre el estudiante y sus pares (interacción estudiante-

estudiante) se producen, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar conceptos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, más enriquecedoras, más motivantes y saludables. En este contexto, el maestro es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.

- **Principio de la significatividad de los aprendizajes:** El aprendizaje significativo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante según sus intereses y contexto en el que se desenvuelve. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.
- **Principio de la organización de los aprendizajes:** Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos como, por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales entre otros.
- **Principio de integralidad de los aprendizajes:** Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, cubrir todas sus múltiples dimensiones. Esta multiplicidad es más o menos variada, de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello, se propicia consolidar las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

## **ENFOQUE TRANZVERSALES**

Los enfoques transversales ofrecen concepciones significativas sobre las personas y su relación con los demás, el entorno y el espacio compartido, manifestándose en formas específicas de actuar que constituyen valores y

actitudes que estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por exhibir

## ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
Inclusivo o Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
De Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

## X. NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTÁ ENMARCADA EN:

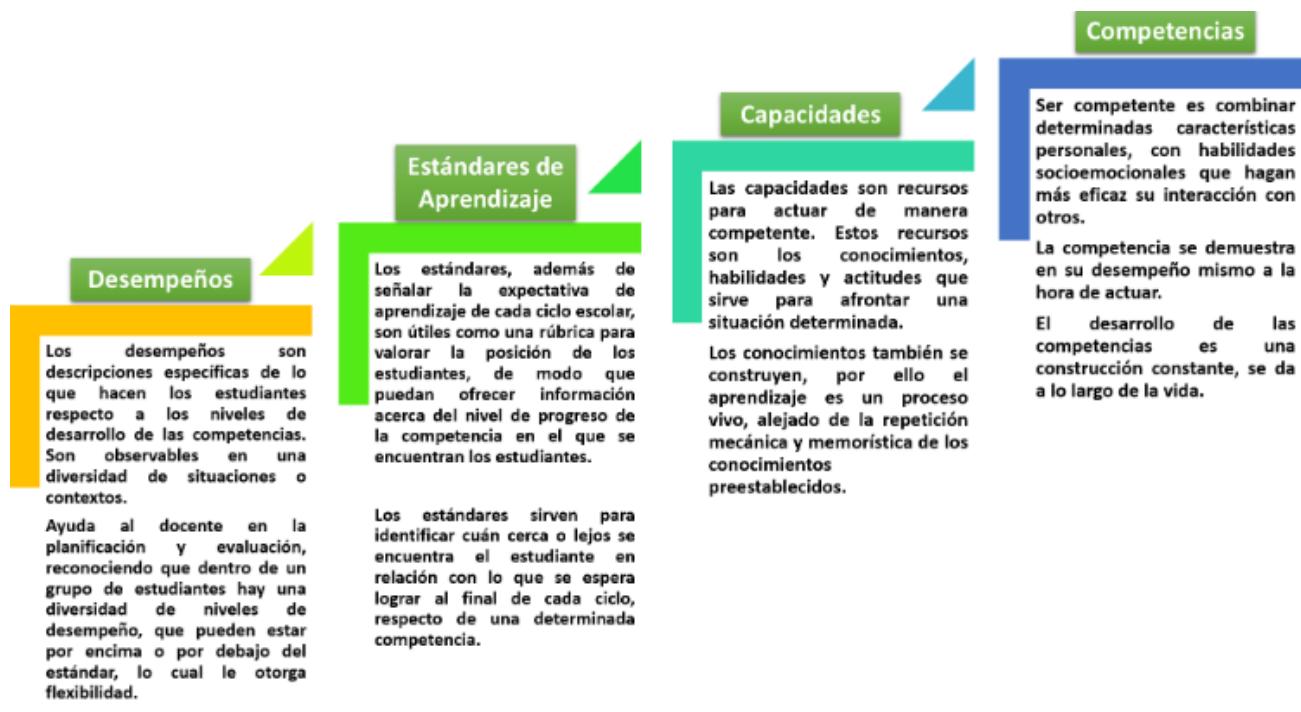
### ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Las experiencias de aprendizaje se organizan según el enfoque por competencias, aplicándose tanto en modalidades a distancia como presenciales.

Desarrollar competencias implica identificar claramente los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir para poder analizar y resolver problemas en un entorno en constante cambio.

Este enfoque requiere que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar una realidad que evoluciona continuamente, utilizando todos sus conocimientos, actitudes y capacidades.

En el contexto actual de emergencia educativa, se sugiere que el docente evalúe las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y defina las competencias que deben ser priorizadas a lo largo del año.



### ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Estas actividades son potentes –desarrollan pensamiento complejo y sistémico, consistentes y coherentes, tienen interdependencia entre sí y una secuencia lógica. Estas actividades, hacen referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, se realizan en dichos contextos. Las actividades educativas se organizan en experiencias de aprendizaje en las que desarrollan unidades de aprendizaje, proyectos integrados, estudio de casos, en los que se trabajan las competencias de

manera progresiva. Son planificadas intencionalmente por los maestros, pero también pueden ser planteadas en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede ser que los estudiantes planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío, por ello se deben tomar las siguientes acciones:

1. El docente lidera la planificación de experiencias de aprendizaje en las que el estudiante moviliza y combina sus competencias en el marco de la atención a la diversidad, aprovechando los recursos educativos concretos, impresos y digitales, y los de su entorno.
2. Se requiere que el docente evalúe, para diagnosticar la situación real de los aprendizajes logrados por sus estudiantes y en qué competencias se requiere poner mayor énfasis durante los procesos de mediación y retroalimentación.
3. La decisión es tomada por el docente con base en evidencia recogida a partir de la evaluación. La evaluación brindará información al docente para determinar en qué competencias se requiere poner énfasis. Este puede variar durante el año, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje determinadas por el docente.
4. Planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de procesos de aprendizaje híbridos, debe tener en consideración:
  - ✓ La planificación de una misma experiencia de aprendizaje debe comprender la combinación articulada de actividades que se desarrollen en momentos de trabajo presencial y a distancia a lo largo de la experiencia.
  - ✓ Estas situaciones plantean retos, desafíos y problemáticas de distinta naturaleza que constituyen experiencias retadoras e interesantes de resolver para los estudiantes.
  - ✓ Deben contener un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo.
  - ✓ Los momentos presenciales y sincrónicos deben ser aprovechados para realizar procesos de mediación y retroalimentación.
  - ✓ Los momentos a distancia y asincrónicos deben ser aprovechados, principalmente, para el desarrollo de trabajo individual a partir de las orientaciones recibidas en el trabajo presencial o sincrónico, así como orientar

el uso de materiales educativos o recursos para que los realicen de forma autónoma en compañía de la familia.

## PLAN DE ESTUDIOS DE LOS TRES NIVELES

### Plan de estudios del nivel Inicial

Áreas Curriculares	Horas semanales por grado	
	Inicial 4 años	Inicial 5 años
<b>Matemática</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Comunicación</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Ciencia y ambiente</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Personal social</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Inglés</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Música</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Psicomotricidad</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### Plan de estudios del nivel primaria

Áreas Curriculares	Horas semanales por grado					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>INGLÉS</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>PERSONAL SOC.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ARTE Y CULT.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>CIENCIA Y TECN.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>EDUCACIÓN FÍS.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ED. RELIGIOSA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TUTORÍA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>RAZ. MAT.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>RAZ. VERBAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TALLER COMP.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>LECTURA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## Plan de estudios nivel secundaria 2026

Áreas curriculares	Horas semanales por grado				
	1º	2º	3º	4º	5º
<b>Matemática</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Comunicación</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Inglés</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Arte y Cultura</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Educación Física</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Educación Religiosa</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Educación para el Trabajo</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Tutoría y Orientación Educativa</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

1º		2º		3º		4º		5º	
HLD1	MATEMA (01 hora)	HLD1	MATEMA (01 hora)	HLD1	MATEMA (01 hora)	HLD1	CT (02 hora)	HLD1	CT (02 hora)
HLD2	COMU (01 hora)	HLD2	COMU (01 hora)	HLD2	COMU (01 hora)	HLD2		HLD2	
2 Horas		2 Horas		2 Horas		2 Horas		2 Horas	

### PLAN DE ESTUDIOS CON HORAS SEMANALES POR GRADO MÍNIMAS.

Las horas de libre disponibilidad de acuerdo a nuestra caracterización de la problemática se asignan a las áreas de: Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.

El aumento en las horas de las áreas de inglés de primero, segundo, tercero y cuarto, no se implementa con carga a las plazas estatales.

La institución de acuerdo a su presupuesto interno, se reserva el brindar a los estudiantes algunas horas más de clases, en áreas que se requiera, así como en servicios adicionales de talleres y reforzamiento.

Las horas extracurriculares, que completan su jornada laboral de trabajo, se cumplen de acuerdo con las actividades establecidas en el instrumento de gestión (cuadro de distribución de horas) vigente, siendo el director de la IE el responsable de su cumplimiento.

## HORARIO ESCOLAR

Los estudiantes acceden al servicio educativo en la escuela de una forma presencial. Las actividades de aprendizaje se realizan con la asistencia total de los estudiantes al colegio.

La jornada escolar se desarrollan teniendo en cuenta la siguiente distribución del tiempo en horas lectivas o pedagógicas (35 minutos). El número de horas semanales y el horario de clases para cada nivel es el siguiente:

NIVEL	HORAS SEMANALES	HORARIO
INICIAL	30	08:00 am - 01:30 pm
PRIMARIA	35	08:00 am – 2:25 pm
SECUNDARIA	40	08:00 am – 3:15 pm

## XI. AREAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

AREA CURRICULAR			COMPETENCIA	CAPACIDAD
INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA		
Personal social	Desarrollo personal, ciudadana y cívica	Construye identidad	Construye identidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se valora a sí mismo</li><li>• Autorregula sus emociones</li><li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li><li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul>
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas</li><li>• Construye y asume acuerdos y normas</li><li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li><li>• Delibera sobre asuntos públicos</li><li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li></ul>
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li><li>• Comprende el tiempo histórico</li><li>• Explica y argumenta procesos históricos</li></ul>
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li><li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li></ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>
		Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>Aplica habilidades técnicas</li> <li>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>
Psicomotricidad	Educación Física	Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul>
			Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud</li> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li> </ul>
			Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices.</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>
Comunicación	Arte y cultura	Arte y cultura	Aprecia de manera crítica Manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> <li>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>
	Comunicación	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
			Escribe diversos tipos de textos en lengua Materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
Inglés	Inglés		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>
			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>

	Ciencia y tecnologí a y tecnologí a	Ciencia y tecnologí a y tecnologí a	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>• Genera y registra datos e información</li> <li>• Analiza datos e información</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</li> </ul>
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>• Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>
	Matemática	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</li> </ul>
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>
Educación Religiosa	Educación Religiosa		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>
			Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>
Competencias transversales en todas las áreas			<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>
6 ÁREAS	9 ÁREAS	11 ÁREAS	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA							
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI			VII				
GRADOS/ EDADES	0-2	3-5	1. <sup>o</sup>	2. <sup>o</sup>	3. <sup>o</sup>	4. <sup>o</sup>	5. <sup>o</sup>	6. <sup>o</sup>	1. <sup>o</sup>	2. <sup>o</sup>	3. <sup>o</sup>	4. <sup>o</sup>	5. <sup>o</sup>			
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación	Comunicación *	Comunicación						Comunicación							
	Castellano como segunda lengua**	Castellano como segunda lengua**	Castellano como segunda lengua**						Castellano como segunda lengua**							
			Inglés						Inglés							
	Personal social	Personal social	Arte y cultura						Arte y cultura							
			Personal social						Desarrollo personal, ciudadanía y cívica			Ciencias sociales				
			Educación religiosa***						Educación religiosa***							
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física						Educación física							
	Descubrimiento del mundo	Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología			Educación para el trabajo				
		Matemática	Matemática						Matemática							
Tutoría y orientación educativa																

## XII. ORIENTACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían.

### Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje

a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

### **XIII. ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA**

**La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:**

**Tutoría grupal:** es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

**Tutoría individual:** es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio- afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

**Trabajo con las familias:** La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y,

si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

#### **XIV. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS.**

##### **EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN.**

Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

##### **¿Qué se evalúa?**

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

##### **¿Para qué se evalúa?**

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

**A nivel de estudiante:**

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

**A nivel de docente:**

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

**¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?**

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

## ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (trimestres y anual)

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación en todos los niveles es la siguiente:

<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>  Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>  Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b>  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b>  Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

## XV. ANEXOS

Área: MATEMÁTICA

### PRIMER GRADO DE SECUNDARIA - MATEMÁTICA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje	
RESUELVE PROBLEMAS CANTIDAD	DE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
RESUELVE PROBLEMAS REGULARIDAD, EQUIVALENCIA CAMBIO	DE Y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos <sup>41</sup> , progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos

		diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida</li> </ul>	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la

		longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
--	--	---

## SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul>	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos <sup>41</sup> , progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	<p>relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<p>transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>
--	---	---

### TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>

<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	<b>DE Y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas</p>
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes,</p>

		independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.

#### CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<p>cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	DE Y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables;</p>

		comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida</li> </ul>	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y

		adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
--	--	--

## QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	Resuelve problemas referidos a relaciones entre cantidades o realizar intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales e irracionales, y modelos financieros. Expresa su comprensión de los números racionales, sus propiedades y operaciones, la noción de número irracional y la densidad en $\mathbb{Q}$ ; las usa en la interpretación de información científica, financiera y matemática. Evalúa y determina el nivel de exactitud necesario al expresar cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura, combinando e integrando un amplio repertorio de estrategias, procedimientos y recursos para resolver problemas, optando por los más óptimos. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre expresiones numéricas y las operaciones; las sustenta con demostraciones o argumentos.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	Resuelve problemas referidos a analizar cambios discontinuos o regularidades, entre magnitudes, valores o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden incluir la regla de formación de sucesiones convergentes o divergentes, funciones periódicaseno y coseno, o ecuaciones exponenciales que mejor se ajusten al comportamiento. Expresa su comprensión de las propiedades o elementos de los sistemas de inecuaciones lineales, ecuaciones exponenciales y funciones definidas en tramos; usando lenguaje formal y diversas representaciones; y las usa para interpretar información científica, financiera y matemática. Combina e integra un amplio repertorio de recursos, estrategias o procedimientos matemáticos para interpolar, extrapolar valores o calcular el valor máximo o mínimo de sucesiones y sumatorias notables, así

		como de funciones trigonométricas y evaluar o definir funciones por tramos; optando por los más pertinentes a la situación. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre conceptos y procedimientos algebraicos, así como predecir el comportamiento de las variables; las sustenta con demostraciones o argumentos que evidencian su solvencia conceptual.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas  Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos  Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos  Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	Resuelve problemas referidos a situaciones aleatorias y situaciones referidas a caracterizar una población basado en una muestra representativa. Emplea técnicas de muestreo estratificado y recolecta datos, usando diversas estrategias y procedimientos; determina el quintil. Representa el comportamiento de los datos usando gráficos y tablas pertinentes, estadísticos, relaciones entre medidas de tendencia central y el coeficiente de variación, identificando lo más óptimo. Interpreta la información sobre el comportamiento de los datos y la probabilidad condicional. Contrasta conclusiones sobre la relación entre variables.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones  Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas  Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio  Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Resuelve problemas en los que modela las características y localización de objetos con propiedades de formas geométricas, así como su localización y desplazamiento usando coordenadas cartesianas, la ecuación de la elipse y la circunferencia, o una composición de transformaciones de formas bidimensionales. Expresa su comprensión de las relaciones métricas entre los elementos de la circunferencia y elementos de los polígonos inscritos; así como la trayectoria de objetos usando la ecuación de la elipse, usando diversas representaciones. Clasifica formas geométricas compuestas, basado en criterios propios y propiedades geométricas. Combina e integra estrategias o procedimientos para determinar las ecuaciones de la recta, parábola y elipse, así como instrumentos y recursos para construir formas geométricas. Plantea afirmaciones sobre relaciones entre conceptos geométricos, deduce propiedades y las sustenta con argumentos que evidencian su solvencia conceptual.

#### 11.1.2. Área: COMUNICACIÓN

##### Competencias (por cada nivel educativo)

PRIMERO DE SECUNDARIA		
Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b></p>	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas y sus contribuciones, tomando en cuenta los puntos de vista de otros</p> <p><b>Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Recupera Información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la Información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de Información explícita y presuposiciones del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas (como la hipérbole).</p> <p>Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Establece</p>

		<p>relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de diversos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</p> <p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspense, el entretenimiento, entre otros.</p> <p>Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos y aporta nueva información para argumentar, aclarar y contrastar ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales. Determina si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información.</p>
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p> <p><b>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.</p>

		<p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica la Intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole), considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos.</p> <p><b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b></p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p> <p><b>Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</b></p>
--	--	---

		<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.</p>
--	--	---

SEGUNDO DE SECUNDARIA		
Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto</p>

	<p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas y sus contribuciones, tomando en cuenta los puntos de vista de otros</p> <p><b>Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Recupera Información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta, sesgos sinónimos y expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la Información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de Información contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de algunas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos, algunas figuras retóricas (como el símil, entre otras), la trama y las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto.</p> <p>Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la Información. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, entre otras, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</p> <p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su</p>
--	---	--

		<p>voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspense, el entretenimiento, entre otros.</p> <p>Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información para argumentar, persuadir y contrastar Ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral; sobre los estereotipos, creencias y valores que este plantea; y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las Ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas más comunes. Determina si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de Información.</p>
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p> <p><b>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve</p>

		<p>Deduces diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica la Intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil), de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos.</p>
<b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p> <p><b>Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene</p>

		<p>el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementarla.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, el símil) con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.</p>
--	--	---

TERCERO DE SECUNDARIA		
Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto</p>

	<p>forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p> <p><b>Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Recupera Información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, sesgos sinónimos, y expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la Información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural de sus interlocutores.</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas entre las Ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, contrapuesta o de detalle, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de algunas estrategias discursivas, y de recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos estereotipos y diversas figuras retóricas, así como la trama, las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto. Adecua el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los Interlocutores y sus contextos socioculturales.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Establece diversas relaciones lógicas entre las Ideas mediante varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales, incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos especializados.</p> <p>Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y</p>
--	--	--

		<p>el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.</p> <p>Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrarargumentar y contrastar ideas. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos, las creencias y los valores que este plantea, las Intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información.</p>
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p><b>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se</p>	

		<p>encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.</p> <p>Deduces diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de Información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p> <p>Explica la intención del autor considerando algunas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, algunos sesgos, contradicciones, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la Información considerando los electos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p> <p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos y relaciones de poder presentes en los textos. Contrastar textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos.</p>
<b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>

	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p><b>Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementarla.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las Ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las Ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora) para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como el suspense o la persuasión, entre otros.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de varios tipos de conectores, referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en el texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.</p>
--	---

<b>CUARTO DE SECUNDARIA</b>		
<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>

<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto oral.  Infiere e interpreta información del texto oral.  Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.  Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p> <p><b>Cuando el estudiante se comunica oralmente en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural de sus interlocutores.</p> <p>Deduces diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, de detalle, contrapuesta o ambigua, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de diversas estrategias discursivas, y de recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades, contrargumentos y diversas figuras retóricas, así como la trama y la evolución de personajes. También explica las representaciones sociales presentadas de acuerdo con el sentido global del texto.</p>
---	---	--

		<p>Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Elige estratégicamente el registro formal e informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas median el uso preciso de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y algunos términos especializados.</p> <p>Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Controla la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público, como el suspense y el entretenimiento.</p> <p>Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide estratégicamente cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrarargumentar y consensuar. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información.</p>
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de</p>

	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.</p> <p><b>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p> <p>Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p> <p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.</p>
--	---

<b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p> <p><b>Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Adecúa el texto a La situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contraargumento o precisar la información sin digresiones o vados. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes, escenarios y mundos representados, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos. Diseño visual del texto, entre otros) para contraargumento, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir electos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso preciso de varios tipos de conectores, referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas. Determina</p>
---	--	--

		<p>la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.</p>
--	--	---

QUINTO DE SECUNDARIA		
Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p> <p><b>Cuando el estudiante se comunica oralmente en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Recupera Información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos Interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, matices, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido</p>

	<p>contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural de sus interlocutores.</p> <p>Deduces diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa, efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de la Información implicada, de detalle, ambigua y contrapuesta, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de diversas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades, paradojas y matices, contrargumentos, y diversas figuras retóricas, así como la trama y la evolución de personajes. También explica las representaciones sociales y los niveles de sentido de acuerdo con el sentido global del texto.</p> <p>Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Elige estratégicamente el registro formal e informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la Información. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.</p> <p>Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan y atenuan lo que dice. Controla la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público como el suspense y el entretenimiento.</p> <p>Participa en diversos Intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide estratégicamente cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrarargumentar y consensuar. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>
--	---

		<p>Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa los estilos de los hablantes; la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales; y la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la, validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información.</p>
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.</p> <p><b>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Identifica Información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado. Integra Información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura Intertextual.</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor.</p> <p>Deduces diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta y ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Explica la Intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, paradojas, matices, y contrargumentos, y el uso</p>

		<p>de la información estadística, así como las representaciones sociales presentes en el texto. Asimismo, explica el modo en que el texto construye diferentes sentidos o interpretaciones considerando la trama, diversas figuras retóricas utilizadas o la evolución de personajes.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la Intención del autor. Emite un Juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor.</p> <p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.</p>
<b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p> <p><b>Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:</b></p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrarargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma</p>

		<p>pertinente vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para contrarargumentar, y reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o yacimientos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso preciso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto..</p>
--	--	--

#### 11.1.3. Área: INGLÉS

##### Competencias (por cada nivel educativo) PRIMERO SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus

		aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.

#### Competencias (por cada nivel educativo) SEGUNDO SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> </li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus

		conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partiendo de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.

#### Competencias (por cada nivel educativo) TERCERO SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
1.SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta en textos orales en inglés, que presentan vocabulario variado que incluye sinónimos reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto así como secuencias</li> </ul>

<p>2. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p> <p>3. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.</li> </ul> <p>Obtiene información del texto escrito en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto en inglés</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</li> </ul> <p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</li> </ul>	<p>temporales, relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto deduciendo el tema central, ideas complementarias y conclusión en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre festividades, lugares turísticos, intereses, comidas típicas, rutinas, eventos pasados experiencias, planes, posibilidades, obligaciones, prohibiciones adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información y mantener el interés.</li> </ul> <p>Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información deduciendo El tema central, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de festividades, lugares turísticos, intereses, rutinas, eventos pasados experiencias, planes, posibilidades, obligaciones, prohibiciones , , vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita e implícita identificando el propósito comunicativo, ideas principales y características</li> <li>• Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acerca del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto</li> </ul> <p>Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo, registro formal e informal, tipo de texto, seleccionando el formato y soporte adecuados y utilizando vocabulario variado y pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo de forma pertinente. Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos de mediana extensión estableciendo relaciones lógicas entre</li> </ul>
--	---	--

		<p>éstas en especial de contraste, secuencia, causa, consecuencia, comparación y disyunción a través de conectores coordinados y subordinados e incorporando vocabulario variado y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito tal como diversos recursos ortográficos así como construcciones gramaticales determinadas y pertinentes en su mayoría estructuras de mediana complejidad y complejas con la finalidad contribuir a la claridad del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa a la situación comunicativa verificando la coherencia entre las ideas, el uso apropiado de conectores, el vocabulario adecuado, las estructuras apropiadas usadas así como los recursos ortográficos utilizados para mejorar y garantizar el sentido del texto.</li> </ul>
--	--	---

#### Competencias (por cada nivel educativo) CUARTO SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
1.SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta en textos orales en inglés que presentan vocabulario variado reconociendo el propósito comunicativo, hechos y opiniones, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto así como secuencias temporales, propósito comunicativo, relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto, el tema central, ideas complementarias y conclusiones en textos orales a partir de información implícita y explícita e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y paraverbales del emisor.</li> <li>• Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés para realizar una compra, orden, pedido e invitación; describir memorias, actividades pasadas, experiencias, situaciones irreales y reportes; brindar sugerencias, comparar eventos, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés y producir diversos efectos.</li> </ul>

<p>2. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p>	<p>Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto en inglés • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</p>	<p>Obtiene e integra información relevante, complementaria y contrapuesta ubicada en distintas partes del texto escrito en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y algunas complejas así como vocabulario variado y especializado • Infiere información deduciendo El tema central, características, secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de compras, ordenes, invitaciones; eventos pasados, experiencias, reportes; sugerencias, comparar eventos, expresar posibilidades futuras, obligaciones y prohibiciones, vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto. • Interpreta el sentido del texto relacionando información relevante y específica elabora conclusiones sobre el texto • Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando aceras del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto.</p> <p>Obtiene e integra información relevante, complementaria y contrapuesta ubicada en distintas partes del texto escrito en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y algunas complejas así como vocabulario variado y especializado • Infiere información deduciendo El tema central, características, secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de compras, ordenes, invitaciones; eventos pasados, experiencias, reportes; sugerencias, comparar eventos, expresar posibilidades futuras, obligaciones y prohibiciones, vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto. • Interpreta el sentido del texto relacionando información relevante y específica elabora conclusiones sobre el texto • Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando aceras del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto.</p>
--	--	---

<p>3. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p>	<p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</li> </ul>	
---	--	--

**Competencias (por cada nivel educativo) QUINTO SECUNDARIA**

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
<p>1.SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.</p>	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta en textos orales en inglés, con vocabulario variado reconociendo el propósito comunicativo, hechos, opiniones, y posturas del emisor, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto así como secuencias temporales, propósito comunicativo, relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto, el tema central, ideas complementarias conclusiones, y posturas del emisor en textos orales a partir de información implícita y explícita e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.</li> <li>• Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés para describir síntomas, enfermedades, tratamientos médicos, medio ambiente, vacaciones, inventos, planes, experiencias presentes, experiencias pasadas, planes futuros adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés y producir diversos efectos.</li> <li>• Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza sus ideas y las jerarquiza con coherencia, cohesión y fluidez, estableciendo diferentes relaciones lógicas entre ellas a través de un variado uso de conectores</li> </ul>

	<p>coordinados, subordinados y otros referentes incorporando vocabulario variado y especializado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes mediante el uso de diversos tipos de oraciones en su mayoría complejas y compuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo comentarios, explicando y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista y necesidades del interlocutor, aclarando y contrastando ideas así como decidiendo en que momento participará para persuadir y contra argumentar en situaciones como diálogos, debates, paneles y presentaciones utilizando vocabulario variado y pronunciación y entonación inteligible.</li> </ul> <p>Obtiene e integra información relevante, complementaria, contrapuesta ubicada en distintas partes del texto con estructuras gramaticales de mediana complejidad algunas complejas y vocabulario variado y especializado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información deduciendo el tema central, características, secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de enfermedades, tratamientos médicos, medio ambiente, vacaciones, inventos, planes, experiencias presentes, experiencias pasadas, planes futuros; vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido del texto relacionando información relevante y específica y complementaria, elabora conclusiones sobre el texto</li> <li>• Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acerca del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto.</li> </ul> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras, adecuándose al destinatario, diferentes propósitos comunicativos, tipos de textos, registros formales e informales según el contexto, seleccionando el formato y</p>
--	---

<p>2. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p> <p>3. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p>	<p>Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto en inglés • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</p> <p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</li> </ul>	<p>soporte adecuados y empleando vocabulario variado y pertinente de acuerdo a la temática tratada que permiten claridad en sus textos • Desarrolla sus ideas con coherencia y cohesión en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo de forma pertinente. Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos de diversa extensión estableciendo diferentes relaciones lógicas entre éstas a través de un variado uso de diferentes conectores incorporando vocabulario variado y especializado que contribuyen a dar sentido al texto. • Utiliza diversas estrategias discursivas del lenguaje escrito tal como recursos ortográficos variados así como construcciones gramaticales determinadas y pertinentes en su mayoría estructuras compuestas y complejas con la finalidad contribuir a la claridad del texto. • Reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés de forma permanente, revisando si se adecúa a la situación comunicativa verificando la coherencia entre las ideas, el uso apropiado de recursos cohesivos, el vocabulario variado y adecuado, las diferentes estructuras usadas así como los recursos ortográficos utilizados para mejorar y garantizar el sentido del texto.</p>
--	---	--

#### 11.1.4. Área: ARTE Y CREATIVIDAD

##### Competencias (por cada nivel educativo) PRIMERO DE SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Expresa sus emociones sentimientos con imaginación y creatividad mediante el dibujo ,la pintura, el teatro, la música y la danza	Aplica técnicas y métodos para componer obras artísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actúa empleando diversas técnicas e instrumentos</li> <li>-Reconoce la estructura de una obra artística</li> </ul>

##### Competencias (por cada nivel educativo) SEGUNDO DE SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Expresa sus emociones sentimientos con imaginación y creatividad mediante el dibujo ,la pintura, el teatro, la música y la danza	Aplica técnicas y métodos para componer obras artísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actúa empleando diversas técnicas e instrumentos</li> <li>-Reconoce la estructura de una obra artística</li> </ul>

**Competencias (por cada nivel educativo) TERCERO DE SECUNDARIA**

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Aplica procedimientos técnicos necesarios para la realización de una obra artística	Desarrolla técnicas de acuerdo a la forma de expresión artística  Tomando en cuenta los elementos constitutivos	Actúa utilizando elementos artísticos y reconoce su estructura

**Competencias (por cada nivel educativo) CUARTO DE SECUNDARIA**

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Aprecia críticamente el arte peruano como expresión de creatividad y libertad	Compara las manifestaciones del arte en el proceso histórico peruano	Compone obras empleando elementos de su entorno

**Competencias (por cada nivel educativo) QUINTO DE SECUNDARIA**

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Expresa sus emociones y sentimientos para crear en forma libre y espontánea	Representa con autenticidad e identidad la belleza de una obra	Reconoce la composición de sus obras mediante una opinión crítica

10.1.5. Área: CIENCIAS SOCIALES

**Competencias (por cada nivel educativo) PRIMERO SECUNDARIA**

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Explica el tiempo histórico.</li> <li>- Comenta sobre los procesos históricos</li> </ul>	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos, desde el desarrollo de las primeras sociedades del Perú y América hasta el siglo XV. Analiza información relevante sobre las potencialidades del relieve, la geografía, los recursos, la sociedad y su relación con el desarrollo de los recursos y actividades productivas locales y regionales. Evalúa las fuentes de información, sobre el aporte cultural de las civilizaciones antiguas de oriente y occidente a la construcción de la civilización actual. Comunica

		información sobre las migraciones y la organización y funciones del espacio, la dinámica poblacional y sus efectos socio culturales.
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	Explicando las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales. Toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir sin poner en riesgo a las generaciones futuras y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad dinámica, es decir un espacio de interacción entre naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.
Gestiona Responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar busca gestionar responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgo oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas. Promueve el consumo informado.

#### Competencias (por cada nivel educativo) SEGUNDO SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Explica el tiempo histórico</li> <li>- Comenta sobre los procesos históricos</li> </ul>	Identifica información sobre los procesos, históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI. Analiza información relevante sobre las actividades económicas regionales y el impacto del espacio nacional destacando la contribución del ahorro. Juzga y evalúa las fuentes de información, sobre la etapa de la conquista del Tawantinsuyo, la resistencia a la conquista y los conflictos presentados entre los españoles. Comunica información sobre las migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio
Gestiona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> </ul>	Localiza en el espacio y en el tiempo, las principales características de los ecosistemas en el Perú, las zonas de incidencia de fenómenos y desastres y

Responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	<p>los parques, santuarios y reservas nacionales. Discrimina y analiza la distribución espacial en torno a los desarrollos culturales en Mesoamérica y el Tawantinsuyo. Interpreta la duración, causas y consecuencias de los cambios y permanencias, suscitados en el periodo de la Europa feudal y el surgimiento de la burguesía.</p> <p>Infiere hipótesis explicativas, sobre la relación entre la Europa feudal y el capitalismo mercantil.</p>
Gestiona Responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<p>Considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar busca gestionar responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgo oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas.</p>

#### Competencias (por cada nivel educativo) TERCERO SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la</p>

		validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista geográfico, incluyéndose él.
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico
Gestiona Responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

#### Competencias (por cada nivel educativo) CUARTO SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos

		históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrastar diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista geográfico, incluyéndose él.
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico
Gestiona Responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

#### Competencias (por cada nivel educativo) QUINTO SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Construye	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> </ul>	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando

interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el tiempo histórico</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrastar diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista geográfico, incluyéndose él.
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico
Gestiona Responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

#### 10.1.6. Área: DESARROLLO PERSONAL

##### Competencias (por cada nivel educativo) PRIMERO SECUNDARIA

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
		<b>DESTACADO:</b>

<b>Construye su identidad</b>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida<sup>17</sup> y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera responsable y placentera, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.</p> <p><b>NIVEL 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades<sup>18</sup>, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas</p> <p><b>NIVEL 6</b></p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en</p>
-------------------------------	--

		<p>diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<p><b>DESTACADO:</b></p> <p>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.</p> <p><b>NIVEL 7</b></p> <p>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</p> <p><b>NIVEL 6</b></p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias.</p>

		analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.
--	--	---

**Competencias (por cada nivel educativo) SEGUNDO SECUNDARIA**

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Explica el tiempo histórico</li> <li>- Comenta sobre los procesos históricos</li> </ul>	Identifica información sobre los procesos, históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI. Analiza información relevante sobre las actividades económicas regionales y el impacto del espacio nacional destacando la contribución del ahorro. Juzga y evalúa las fuentes de información, sobre la etapa de la conquista del Tawantinsuyo, la resistencia a la conquista y los conflictos presentados entre los españoles. Comunica información sobre las migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	Localiza en el espacio y en el tiempo, las principales características de los ecosistemas en el Perú, las zonas de incidencia de fenómenos y desastres y los parques, santuarios y reservas nacionales. Discrimina y analiza la distribución espacial en torno a los desarrollos culturales en Mesoamérica y el Tawantinsuyo. Interpreta la duración, causas y consecuencias de los cambios y permanencias, suscitados en el periodo de la Europa feudal y el surgimiento de la burguesía. Infiere hipótesis explicativas, sobre la relación entre la Europa feudal y el capitalismo mercantil.
Gestiona Responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar busca gestionar responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgo oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas.

**Competencias (por cada nivel educativo) TERCERO SECUNDARIA**

Competencias	Capacidades	Estándares de aprendizaje
--------------	-------------	---------------------------

<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.</b>	<p>Se valora a sí mismo</p> <p>Autorregula sus emociones</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</p>
<b>CONVIVE Y VIVE DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</b>	<p>Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente.</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>Participan en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas, respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables. Los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta en la construcción de consensos. Rechazan posiciones que legitiman la violencia o vulneración de los derechos.</p>

**Competencias (por cada nivel educativo) QUINTO SECUNDARIA**

Compet	Capacidades	Estándares de aprendizaje		
	<p>Construye Identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente</p>	<p>su</p>	<p><b>Se valora a sí mismo:</b> es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p> <p><b>Autorregula sus emociones:</b> significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.</p>	<p><b>Reflexiona y argumenta éticamente:</b> significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.</p> <p><b>Vive su sexualidad de manera plena y responsable:</b> es tomar conciencia de sí mismo. Como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.</p> <p><b>Interactúa con todas las personas:</b> es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas.</p>

		<p>Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática</p> <p><b>Construye normas y asume acuerdos y leyes:</b> el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos la autoinducción, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).</p> <p><b>Maneja conflictos de manera constructiva:</b> es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera Pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios, para evaluar situaciones en las que estos ocurren</p> <p><b>Delibera sobre asuntos públicos:</b> es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.</p> <p><b>Participa en acciones que promueven el bienestar común:</b> es que propone y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropiá y utiliza canales y mecanismos de participación democrática</p>
--	--	--

11.1.7. Área: EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona como su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.</li> <li>• Incorpora prácticas que mejora su calidad de vida.</li> </ul>	Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su origen, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regulan su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad-
INTERACTUA A TRAVES DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</li> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuando sea los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.

CICLO VII

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	Se desenvuelve de manera autónoma atreves de su motricidad cuando toma conciencia de como su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividades físicas que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.</li> <li>• Incorpora prácticas que mejora su calidad de vida.</li> </ul>	Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocione la salud integrada al bienestar colectivo
INTERACTUA A TRAVES DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</li> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdicos – deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecua según sus necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.

#### 11.1.8. Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

##### Competencias (por cada nivel educativo) SEGÚN ODEC

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
		Nivel destacado	Actúa con libertad, autonomía y responsabilidad, promoviendo el bien común en diversos contextos.

<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	Nivel esperado al final del ciclo VII	Actúa con libertad, solidaridad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones
		Nivel esperado al final del ciclo VI	Propone acciones que favorecen la práctica del bien común, el respeto por la vida en la sociedad actual y las diferentes expresiones culturales y religiosas desde el Evangelio y los documentos del Magisterio de la Iglesia mostrando sensibilidad ante las necesidades de las personas.
		Nivel esperado al final del ciclo V	Descubre la obra del Espíritu Santo en la vida y en las buenas acciones de sus semejantes.
		Nivel esperado al final del ciclo IV	Fomenta una convivencia armónica a través del diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor con todos.
		Nivel esperado al final del ciclo III	Actúa con libertad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones.
		Nivel esperado al final del ciclo II	Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.
		Nivel esperado fin ciclo I	Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Construye su identidad”.
<b>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	Nivel destacado	Transforma su entorno social y comunitario ejecutando su proyecto de vida en coherencia con su fe.
		Nivel esperado al final del ciclo VII	Vivencia los valores cristianos para el desarrollo personal y comunitario proponiendo acciones para transformar su entorno a la luz del Magisterio de la Iglesia.
		Nivel esperado al final del ciclo VI	Examina en su vida las diversas situaciones que le permiten valorar la presencia amorosa de Dios Padre y los frutos que tiene este encuentro en su vida personal y comunitaria.
		Nivel esperado al final del ciclo V	Actúa en coherencia con su fe en diversos escenarios. Participa en experiencias de ayuda al prójimo, expresadas en su proyecto de vida.
		Nivel esperado al final del ciclo IV	Practica las obras de misericordia como parte de su proyecto de vida.
		Nivel esperado al final del ciclo III	Reconoce que en Jesús se cumplen las promesas de Salvación y asume el llamado a ayudar a quienes lo necesitan según el mandamiento del amor.
		Nivel esperado al final del ciclo II	Vive su experiencia del encuentro con Dios participando en actividades según su fe
		Nivel esperado fin ciclo I	Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Construye su identidad”

### 11.1.9. Área: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

#### CTA PRIMERO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>Indagar mediante métodos científicos para construir conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Problematiza situaciones:</b> plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.</li> <li><b>Diseña estrategias para hacer mi indagación:</b> propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li><b>Genera y registra datos e información:</b> obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li><b>Analiza datos de información:</b> interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionado al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.</li> <li><b>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación:</b> identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.</li> </ul>	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
<b>Explica el mundo físico en base a conocimientos sobre los seres vivos, energía, biodiversidad tierra y universo.</b>	<b>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo: establece relaciones entre</b> varios conceptos y los trasfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y

	<p>representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencia cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico o tecnológico:</b> cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<p>materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.</p>
<p><b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina una alternativa de solución tecnológica:</b> al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científicos, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</li> <li>• <b>Diseña la alternativa de solución tecnológica:</b> es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.</li> <li>• <b>Implementa y evalúa alternativa de solución tecnológica:</b> es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.</li> </ul>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan y proponen alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicando, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica:</b> es determinar que también la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.</li> </ul>	
--	---	--

#### CTA SEGUNDO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Indagar mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematiza situaciones:</b> plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.</li> <li>• <b>Diseña estrategias para hacer mi indagación:</b> propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• <b>Genera y registra datos e información:</b> obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• <b>Analiza datos de información:</b> interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionado al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.</li> <li>• <b>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación:</b> identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el</li> </ul>	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.

	grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.	
<b>Explica el mundo físico en base a conocimientos sobre los seres vivos, energía, biodiversidad tierra y universo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo:</b> establece relaciones entre varios conceptos y los trasfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencia cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</li> <li>• <b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico o tecnológico:</b> cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicos para resolver problemas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina una alternativa de solución tecnológica:</b> al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científicos, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</li> <li>• <b>Diseña la alternativa de solución tecnológica:</b> es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando</li> </ul>	Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan y proponen alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los

	<p>conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Implementa y evalúa alternativa de solución tecnológica:</b> es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.</li> <li>• <b>Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica:</b> es determinar que también la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.</li> </ul>	<p>requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicando, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>
--	---	---

#### CTA TERCERO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Indagar mediante métodos científicos para construir conocimientos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematiza situaciones:</b> plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.</li> <li>• <b>Diseña estrategias para hacer mi indagación:</b> propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• <b>Genera y registra datos e información:</b> obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.</li> </ul>	<p>Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencia la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Analiza datos de información:</b> interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.</li> <li><b>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación:</b> identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.</li> </ul>	y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
<b>Explica el mundo físico en base a conocimientos sobre los seres vivos, energía, biodiversidad tierra y universo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo:</b> establece relaciones entre varios conceptos y los trasfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencia cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</li> <li><b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico o tecnológico:</b> cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios a la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicos para resolver problemas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Determina una alternativa de solución tecnológica:</b> al detectar un problema y</li> </ul>	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico,

	<p>proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científicos, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diseña la alternativa de solución tecnológica:</b> es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.</li> <li>• <b>Implementa y evalúa alternativa de solución tecnológica:</b> es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.</li> <li>• <b>Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica:</b> es determinar que también la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.</li> </ul>	<p>determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorar. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.</p>
--	---	--

#### CTA CUARTO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>Indagar mediante métodos científicos para construir conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematiza situaciones:</b> plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.</li> <li>• <b>Diseña estrategias para hacer mi indagación:</b> propone</li> </ul>	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y

	<p>actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Genera y registra datos e información:</b> obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• <b>Analiza datos de información:</b> interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionado al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.</li> <li>• <b>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación:</b> identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.</li> </ul>	<p>comparaciones sistemáticas que evidencia la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>
<p><b>Explica el mundo físico en base a conocimientos sobre los seres vivos, energía, biodiversidad tierra y universo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo:</b> establece relaciones entre varios conceptos y los trasfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencia cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</li> <li>• <b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico o tecnológico:</b> cuando</li> </ul>	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios a la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.</p>

	<p>identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.</p>	
<p><b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina una alternativa de solución tecnológica:</b> al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científicos, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</li> <li>• <b>Diseña la alternativa de solución tecnológica:</b> es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.</li> <li>• <b>Implementa y evalúa alternativa de solución tecnológica:</b> es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.</li> <li>• <b>Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica:</b> es determinar que también la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema comunicar su funcionamiento y</li> </ul>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorar. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.</p>

	analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.	
--	---	--

#### CTA QUINTO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Indagar mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Problematiza situaciones:</b> plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.</li> <li><b>Diseña estrategias para hacer mi indagación:</b> propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li><b>Genera y registra datos e información:</b> obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li><b>Analiza datos de información:</b> interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionado al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.</li> <li><b>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación:</b> identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.</li> </ul>	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencia la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
Explica el mundo físico en base a conocimientos sobre los seres vivos, energía, biodiversidad tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo:</b> establece relaciones entre varios conceptos y los trasfiere a nuevas situaciones. Esto le</li> </ul>	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las

	<p>permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencia cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico o tecnológico:</b> cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<p>funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios a la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.</p>
<p><b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina una alternativa de solución tecnológica:</b> al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científicos, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</li> <li>• <b>Diseña la alternativa de solución tecnológica:</b> es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.</li> <li>• <b>Implementa y evalúa alternativa de solución tecnológica:</b> es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.</li> </ul>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica:</b> es determinar que también la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.</li> </ul>	<p>propone estrategias para mejorar. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.</p>
--	---	---

#### 11.1.10. Área: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

##### EPT PRIMER GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES Y/O DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Aplica habilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.</li> <li>• Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.</li> </ul>	Ficha de observación
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo.</li> <li>• Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo</li> </ul>	Escala de calificación

		común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas su rol.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.</li> <li>Formula indicadores para evaluar el impacto Social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.</li> </ul>	Rúbrica

#### EPT SEGUNDO GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES Y/O DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Aplica habilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.</li> <li>Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.</li> </ul>	Ficha de observación

	<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo.</li> <li>• Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas su rol.</li> </ul>	<p>Escala de calificación</p>
	<p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.</li> <li>• Formula indicadores para evaluar el impacto Social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.</li> </ul>	<p>Rúbrica</p>

#### EPT TERCER GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES Y/O DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p>
	<p>Aplica habilidades técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</li> <li>• Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>

		alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.</li> <li>• Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.</li> </ul>	Escala de calificación
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos.</li> <li>• Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras.</li> </ul>	Rúbrica

#### EPT CUARTO GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES Y/O DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan.</li> </ul>	Lista de cotejo

	Aplica habilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</li> <li>Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.</li> </ul>	Ficha de observación
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.</li> <li>Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos.</li> </ul>	Escala de calificación
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos.</li> </ul>	Rúbrica

#### EPT QUINTO GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES Y/O DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo</li> </ul>	Lista de cotejo

		patrones entre los factores de esas necesidades y problemas.	
	Aplica habilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras. Las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.</li> </ul>	Ficha de observación
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.</li> <li>Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas de seguridad en el trabajo.</li> </ul>	Escala de calificación
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.</li> <li>Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo.</li> </ul>	Rúbrica